

---

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
27 августа 2020 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора А.А. Хадасова  
27.08.2020 г. приказ № 138



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности, порядке текущего контроля**  
**успеваемости, проведения промежуточной аттестации**  
**по АООП образования обучающихся с умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 2)**  
**Государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Большемурашкинская**  
**коррекционная школа-интернат»**

р.п. Большое Мурашкино, 2020 г.

## Общие положения

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Положение) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Большемурашкинская коррекционная школа-интернат» (далее – Образовательная организация) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Уставом государственного казенного общеобразовательного учреждения «Большемурашкинская коррекционная школа-интернат».

. Целью текущего контроля и промежуточной аттестации является:

- повышение ответственности учителя за результаты труда, степени и уровня усвоения программного материала в рамках учебного года или курса в целом;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков.

Настоящее положение определяет:

- форму, порядок, периодичность текущего контроля оценки знаний,
- формы, сроки и порядок промежуточной аттестации за учебный год,
- сроки и порядок проведения итоговой аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (вариант 2).

Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса (группы), в котором(-ой) они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## 1. Текущий контроль успеваемости обучающихся

Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучаются по АООП (вариант 2) или по СИПР. Оценивание результатов освоения АООП (вариант 2) или СИПР на протяжении всего периода обучения (используются не цифровые способы оценки знаний).

Текущий контроль включает в себя оценивание результатов овладения обучающимся АООП (вариант II) или СИПР в ходе урока, по окончании изучения темы, раздела, по итогам учебных четвертей.

Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «освоил»/ «не освоил».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

## 2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (вариант II) или СИПР, основой которой служит динамика развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в АООП (вариант II) или СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень освоения обучающимся АООП (вариант II) или СИПР через взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Итогом промежуточной аттестации являются уровни сформированности базовых учебных действий и личностных результатов, которые фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации устанавливаются для лиц, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений и Педагогического совета Учреждения.

### **3. Промежуточная и итоговая аттестация экстернов**

Лица, осваивающие АООП в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию в школе.

Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться в течение одного учебного года, но не должна совпадать по срокам. К итоговой аттестации допускаются экстерны, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Экстерны при прохождении промежуточной и итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливается локальными нормативными актами школы. Срок подачи заявления для прохождения итоговой аттестации экстерном не может быть менее двух месяцев до ее начала.

Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в сроки и формах, установленных приказом о зачислении экстерна. Итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **4. Текущий контроль и промежуточная аттестация на дистанционном обучении**

При дистанционном обучении взаимодействие между педагогом и учеником может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

Текущий контроль на дистанционном обучении осуществляется педагогом, реализующим конкретную часть образовательной программы.

В рамках текущего контроля педагогические работники вправе:

- проводить онлайн-опросы на информационной платформе Дневник.ру, Skype или Zoom и др.;
- давать обучающимся задания с учётом психофизических особенностей и возможностей ребенка.

Промежуточную аттестацию на дистанционном обучении проводят в форме учета текущих образовательных результатов освоения АООП 2 варианта в конце года, фиксация результатов осуществляется в форме «освоил»/ «не освоил».

## **5. Конфликтная комиссия**

В целях разрешения спорных вопросов при оценке результатов промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающихся могут обратиться с письменным заявлением в Конфликтную комиссию.

Конфликтная комиссия создается приказом директора для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек. Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагог - психолог.

Персональный состав комиссии определяется приказом директора.

Комиссия рассматривает поступившее заявление в течение трёх рабочих дней после его подачи.

Комиссия в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение всего срока обучения обучающегося в Образовательной организации.

## **6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, учащихся, родителей (законных представителей), администрации Образовательной организации.

Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления Образовательной организации и указанных в данном пункте представительных органов.

Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в данном пункте, и утверждаются приказом руководителя Образовательной организации.

Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № ____ от _____</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Директор _____ _____ Приказ № от _____</p>
---	---

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету/дисциплине**

**«Название предмета»**

образовательная область «Название области»

**I вариант**

\_\_\_\_\_ класс  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Составитель:  
ФИО учителя \_\_\_\_\_  
Квалификационная категория

**Протокол результатов аттестации обучающихся**

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная, итоговая)

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Название учебного предмета \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_, количество обучающихся \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Уровень освоения программы (минимальный, достаточный) \_\_\_\_\_

Ассистент (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

№	Фамилия, имя ребенка	Отметка (балл)	Уровень освоения программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

минимальный уровень \_\_\_\_\_ чел, достаточный уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

**Протокол результатов аттестации обучающихся**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_  
(промежуточная, итоговая)

Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

Название учебного предмета \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_, количество обучающихся \_\_\_\_\_

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации: \_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_

Результат освоения программы (освоил, не освоил) \_\_\_\_\_

Ассистент (ФИО, должность) \_\_\_\_\_

**Результаты аттестации**

№	Фамилия, имя ребенка	Отметка (балл)	Результат освоения программы
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации программу учебного предмета:

освоили \_\_\_\_\_ чел, не освоили \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_