

ПРИНЯТО
педагогическим советом
27 августа 2020 г. Протокол № 1



И.о. директора А.А. Хадасова
27.08.2020 г. приказ № 138

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе
развития (СИПР)
ГКОУ "Большемурашкинская коррекционная
школа- интернат"

р.п. Большое Мурашкино, 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося ГКОУ "Большемурашкинская коррекционная школа- интернат" (далее – Положение) разработано в соответствии Учреждение, образовательная организацияс :

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее –Стандарт);

1.2. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) – нормативный документ, учитывающий специфические образовательные потребности обучающихся по 2 варианту Стандарта и содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволят создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося, имеющего множественные нарушения в развитии.

1.3. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в удовлетворении особых образовательных потребностей ребёнка, с учётом структуры нарушения, индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и реальных возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с привлечением максимального количества участников образовательного процесса, который обеспечивается специалистами образовательной организации. К разработке СИПР могут привлекаться родители (законные представители) обучающегося.

1.5. СИПР разрабатывается на один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося в зависимости от затруднений и потребностей обучающегося.

1.8. В образовательной организации устанавливаются единые требования к структурно-содержательной форме СИПР.

1.9. Контроль за разработкой СИПР осуществляет заместитель директора, курирующий вопросы внедрения Стандарта.

1.10. Настоящее Положение рассматривается на педагогическом совете образовательной организации и согласуется с родителями (законными представителями).

1.11. Настоящее Положение утверждается приказом директора Учреждения; внесение изменений и дополнений вносится в нормативный локальный акт, новая редакция утверждается приказом директора и согласуется с родителями (законными представителями), после чего прежняя утрачивает силу.

2. Порядок согласования и утверждения специальных индивидуальных программ развития

2.1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается коллегиально специалистами образовательной организации на заседании психолого-педагогического консилиума (далее ППк) по результатам психолого-педагогического обследования ребёнка.

2.2. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначается круг лиц из числа педагогических работников, внедряющих Стандарт, которые разрабатывают СИПР в части содержания их касающейся.

2.3. В обязанности председателя ППк входит:

- объединение усилий специалистов в ходе разработки СИПР;
- внесение корректировок в СИПР при необходимости;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося под роспись;
- вынесение нормативного документа к рассмотрению педагогическому совету;
- иное.

2.4. После рассмотрения СИПР на заседании ППк нормативный документ рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом руководителем Учреждения.

2.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами ППк могут вноситься корректировки в части содержания образовательной программы.

2.6. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом ППк.

3. Требования к структуре и содержанию специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития состоит из определённых компонентов:

- общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СИПР может иметь приложения, включающие задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3.2. Специальная индивидуальная программа оформляется по требованиям:

3.2.1. Титульный лист с указанием:

- наименование образовательной организации;
- гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ППк), здесь же дата согласования с родителями, законными представителями обучающихся.
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты и номера приказа);
- гриф согласования с родителями, законными представителями обучающегося
- названия программы, ФИО обучающегося (ей), класс, в котором реализуется СИПР;
- год составления СИПР.

3.2.2. Информационный лист, включающий краткий перечень пунктов СИПР.

3.2.3. Пояснительная записка: нормативная база, программы обучения, использованные для разработки СИПР.

3.2.4. Характеристика обучающегося и требования к документу.

- Основой для составления характеристики является психолого - педагогическое обследование ребенка, целью которого должна стать оценка актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.
- Требования к характеристике:
 - общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (законных представителей) несовершеннолетнего;
 - описание бытовых условий семьи, оценки отношения членов семьи к образованию ребенка;
 - заключение ППк;
 - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - описание особенностей проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
 - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игровая деятельность; интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
 - потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.5. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки для обучающегося.

3.2.6. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни обучающегося (ей); внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося (ей). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).

3.2.7. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.2.8. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося (ей) включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесённых в СИПР.

3.2.11. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.2.12. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.